

Pluralism agama merupakan faham baru yang masuk kedalam semua agama. Ketika pluralisme agama menganggap semua agama benar, maka itu sebuah kekeliruan. Pluralisme, apabila meyakini adanya perbedaan agama di dunia, maka itu dapat diterima.

Pluralisme adalah pandangan filosofis yang tidak mendiskripsikan segalanya pada prinsip, melainkan adanya penerimaan terhadap keragaman. Pluralisme ini menyangkut berbagai bidang, misalnya segi kultural, religious (agama), dan politik. Pluralisme Religious artinya mengakui keberagaman di antara pemeluk agama-agama yang telah di akui di Indonesia maupun sesama agama yang beda pemahaman atau beda madzhab.

Muhammad Arkoun mengusulkan untuk memaknai kembali konsep Ahlul Kitab dengan ilmu-ilmu sosial, agar makna Ahlul Kitab lebih kontekstual. Kontekstualisasi ini mengesankan ayat-ayat tentang Ahlul Kitab dijadikan alat justifikasi, atau terkadang dieksploitir tanpa memperhatikan konteks histories dan metodologi tafsir standar.

Buku ini memberikan solusi, bahwa pluralisme selayaknya didasarkan kepada prinsip bahwa keyakinan yang dianut benar, tanpa menghakimi keyakinan orang lain adalah salah. Buku ini memberikan contoh pendidikan pluralisme yang sudah dilaksanakan di pondok pesantren al-Aqsha Kelapa Gading Jakarta Utara. Pendidikan pluralisme terlihat berhasil dilaksanakan, dengan indikator bahwa pesantren dengan rutinitas kegiatan keagamaan melibatkan warga sekitar, dan tidak pernah terjadi konflik keagamaan baik di internal pesantren maupun antara pesantren dengan lingkungan sekitarnya.



Penulis Dr. H. Masruhin, S.Ag. M.Pd.I., lahir di Cilacap tanggal 11 Juli 1976. Saat ini tinggal di Jl. Sutra Ungu Blok 6 N0 30-31, Kelapa Gading, Jakarta Utara. Motto yaitu Al Harokah Barokah (Orang Yang Aktif, Hidupnya Berkah).

Pendidikan Formal yang dilalui yaitu SD Ya Bakii I Kesugihan, Cilacap, SMP Ya Bakii I Kesugihan, Cilacap, SMA Yayasan Pendidikan Islam, S1 STAI Az-Ziyadah Jakarta, S2 Universitas Islam Attahiriyah Jakarta, dan S3 Institut PTIQ Jakarta.

Pendidikan Non Formal yang ditempuh yaitu Pondok Pesantren Al-Fiel, Kesugihan Cilacap. Pondok Pesantren Roudlatul Huda, Purworejo, Pondok Pesantren At-Taujeh Al-Islamy, Banyumas.

Pekerjaan saat ini yaitu Dosen Tetap FIKOM UPI YAI, Wakil Dekan III FIKOM UPI YAI (2011-2019), dan saat ini masih menjabat sebagai Kepala Biro Kerohanian LPT YAI (2005-Sekarang).

Riwayat Organisasi, yaitu Wakil Ketua Lembaga Dakwah PBNU (2006-Sekarang), Ketua Lembaga Dakwah PWNU DKI Jakarta (2021-2026), Anggota Komisi Dakwah Majelis Ulama Indonesia (MUI Pusat), Sekretaris LPPOM MUI DKI Jakarta (2013-2018), Pembina Yayasan Islam Al-Aqsha Kelapa Gading Jakarta, Pengasuh Pondok Pesantren Madani Tanjungmuli Karang Mericool Parbalingga Jawa Tengah.

ISBN 978-623-5448-32-9



9 786235 448329

Dr. H. Masruhin.,S.Ag., M.Pd.I

Konsep Pendidikan Pluralisme dalam AL-QUR'AN

Dr. H. Masruhin., S.Ag., M.Pd.I

Konsep Pendidikan Pluralisme dalam
AL-QUR'AN



KONSEP PENDIDIKAN PULARISME DALAM AL-QURAN

Dr. H. Masruhin, S.Ag. M.Pd.I.



Konsep Pendidikan Pularisme dalam Al-Quran

© 2023 pada Dr. H. Masruhin, S.Ag. M.Pd.I.

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.
Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian
atau seluruh isi buku ini tanpa seizin dari Penerbit.

Penerbit:

YPM (Young Progressive Muslim) Jl. Talas
II Pondok Cabe Ilir Pamulang Rt. 05 Rw. 01
Tangerang Selatan 15418

ISBN:

978-623-5448-32-9

Cetakan 1, 2023

Penulis		Dr. H. Masruhin, S.Ag. M.Pd.I.
Editor		Saepullah

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya kepada kita semua dengan iringan doa semoga Allah SWT senantiasa menambah nikmat-Nya untuk kita semua,... Amiiin Yaa Robbal ‘Alamiin

Sholawat serta salam mari senantiasa kita sampaikan kepada Nabi Muhammad saw yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang Islami seperti sekarang ini.

Buku yang ada di tangan pembaca mengupas tentang konsep pendidikan pluralisme dalam perspektif Al-Qur’an. Pluralisme merupakan *sunatullah* yang tidak dapat di hidnarkan apalagi di dunia pendidikan baik pendidikan umum terlebih pendidikan pesantren.

Diharapkan dengan terbitnya buku sistempendidikan pluralisme dalam perspektif Al-Qur’an ini para guru dan peserta didik mampu memahami makna dan hakikat pluralisme dalam menjalankan kehidupan di Indonesia yang besar dan multikultural sehingga Negara Kesatua Republik Indonesia tetap aman tentram dan damai.

Akhirnya semoga Allah SWT senantiasa membimbing kita semua dalam menjalankan kehidupan sehari-hari dan ikhtiar kita mendapatkan Ridho Allah SWT.

Jakarta, 15 Desember 2022

Penulis

DAFTAR ISI

Kata Pengantar Penulis	iii
Daftar Isi	v
PENDAHULUAN	vii
BAB I PLURALISME MENURUT PARA AHLI	1
A. Pluralisme, Pengertian dan Perkembangannya....	3
B. Pluralisme Agama, Pengertian dan Perkembangannya	11
1. Lahirnya Pluralisme Agama.....	11
2. Perkembangan Pluralisme Agama.....	14
C. Pluralisme Agama Dalam Kajian Teoritis.....	18
D. Justifikasi Al-Qur'an Terhadap Pluralisme Agama	32
1. Al-Baqarah ayat : 256.....	32
2. Al-Maidah ayat 3.....	34
3. Surat Ali Imran ayat 19	37
4. QS : Al-Baqarah : 62	38
5. Surat Al-Kafirun 1-6	42
E. Agama dan Konflik Sosial	62
F. Budaya Dalam Pandangan Agama	75
G. Resolusi Konflik Dalam Masyarakat Majemuk ..	86
BAB II PENDIDIKAN PLURALISME DI MASA NABI MUHAMMAD SAW	95
A. Nilai-Nilai Pluralisme Nabi Muhammad SAW dalam Mendidik Sahabat	95

1.	Methodé Dialog dan Diskusi (<i>al-hiwar wa-almujadalah</i>)	97
2.	Methodé Lingkaran (<i>halaqah</i>).....	100
3.	Methodé Ceramah (<i>al-khutbah</i>)	101
4.	Methodé Kisah (<i>al-qhishos</i>).....	102
5.	Methodé Penugasan (<i>at-tathbiq</i>)	103
6.	Methodé Teladan dan Panutan (<i>al-uswah dan al-qudwah</i>).....	103
7.	Methodé Perumpamaan (<i>dharb al-amtsal</i>).	103
B.	Piagam Madinah dan Pendidikan Nilai-Nilai Pluralisme	104
1.	Prinsip-Prinsip Dasar Pluralisme pada Piagam Madinah.....	104
C.	Nabi Muhammad SAW dan Pola Pendekatan Kepada Suku-Suku di Arab	125
1.	Mengenal Kabilah-Kabilah Arab	125
2.	Karakteristik Dakwah Nabi Muhammad SAW	127
3.	Prinsip Dakwah Nabi Muhammad SAW Berdasarkan Hadis.....	127
4.	Memberikan Kemudahan (<i>al-Taisir</i>).....	130
5.	Tegas dan Keras (<i>al-Syiddah</i>)	130
6.	Strategi Pendekatan Kepada Suku-Suku	130
D.	Pendekatan Seni dan Budaya Masyarakat Sebagai Model Pendidikan Pluralisme pada Masa Nabi Muhammad SAW	134
1.	Budaya Arab Sebelum Islam.....	134
2.	Budaya Arab Masa Nabi Muhammad SAW	140
3.	Respon Al-Qur'an terhadap Budaya Arab ...	145

BAB III KONTEKSTUALISASI NILAI NILAI PLURALISME DI PONDOK PESANTREN DALAM TEKS AL-QUR'AN.....	155
A. Implementasi Pluralisme di Pesantren	155
1. Dasar dan Konsep Pluralisme	
2. Pluralisme dalam Al-Qur'an beserta Tafsirnya	161
B. Ajaran Al-Qur'an tentang Menghargai Keberagaman Budaya	168
1. Keberagaman Budaya (Multikulturalisme)	168
2. Konsep dan Nilai-Nilai Multikulturalisme	175
3. Multikulturalisme dalam Al-Qur'an beserta Tafsirnya.....	179
C. Model Pendidikan Pluralitas dalam Persepektif Al-Qur'an	185
1. Pengertian Model Pendidikan	185
2. Pengertian Model Pendidikan Pluralisme Persepektif Al-Qur'an.....	186
3. Model-model Pendidikan Pluralisme.....	187
D. Implementasi Nilai-nilai Pluralisme Nabi Muhammad S.A.W	200
1. Teladan Nabi Muhammad SAW pada Non Muslim	200
BAB III MODEL PENDIDIKAN PLURALISME AGAMA DI PONDOK PESANTREN.....	219
A. Model Pendidikan Pluralisme Agama di Pondok Pesantren	222
1. Sistem Pendidikan Pluralisme Agama di Jalur Pendidikan Formal	224
1.1 Model Kontribusi dan Pembiasaan...	228
1.2 Model Pengayaan	234

1.3 Model Pembuatan Keputusan dan Aksi Sosial.....	240
2. Model Pendidikan Pluralisme Agama di Lembaga Non-Formal	245
3. Model Pendidikan Pluralisme Agama di Lembaga Informal.....	254
B. Keberhasilan Pendidikan Pluralisme Agama di Pondok Pesantren	264
1. Tidak Ada Konflik Keagamaan	266
2. Berlangsungnya Kegiatan Tradisi Keagamaan dan Menjadi Tempat Dialog Antar Agama.....	270
3. Tertanamnya Sikap Inklusif dan Toleran pada Santri	270
C. Sejarah Berdiri, Kurikulum dan Model Pendidikan di Pondok Pesantren.....	270
1. Model Pendidikan atau Pengajaran di Pesantren	272
2. Pelestarian Budaya.....	280
1. Fungsi Religius	281
2. Fungsi Spiritual.....	282
3. Fungsi Estetis	282
4. Fungsi Sosial.....	284
5. Fungsi Pendidikan.....	285
6. Fungsi Ekonomi	285
D. Sejarah Pesantren di Indonesia dalam Keragaman Budaya	288
1. Sejarah Pesantren di Indonesia	288
2. Nilai-Nilai Kehidupan dalam Pesantren	295
E. Tradisi Keberagaman dalam Budaya Pesantren.....	301

1. Pesantren Dalam Bingkai Sejarah, Tradisi dan Budaya.....	301
2. Budaya dan Model Pesantren pada Abad 21.....	307
3. Budaya dan Tantangan Pesantren Masa Kini	312
BAB IV PENUTUP	319
A. Kesimpulan	319
Daftar Pustaka	232