



**HUBUNGAN LOKUS KENDALI INTERNAL DAN PERSEPSI POLA ASUH
OTORITER DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK
PADA SISWA SMAN 98 JAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Oleh:

Nama: Ludwig Bimo Satrio

NIM: (1924090159)

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PERSADA INDONESIA Y.A.I
JAKARTA
2023**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mencari hubungan antara lokus kendali internal dan persepsi pola asuh otoriter dengan prokrastinasi akademik pada siswa SMAN 98 Jakarta. Teknik pengambilan data yang digunakan adalah *proportional random sampling*, dengan jumlah sampel sebanyak 244 siswa. Hasil analisa menggunakan metode *bivariate correlation* menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif yang signifikan antara lokus kendali internal dan prokrastinasi akademik ($r = -0,356$) hal ini menunjukkan bahwa semakin baik lokus kendali internal maka semakin rendah prokrastinasi akademik, selanjutnya hubungan positif yang signifikan antara persepsi pola asuh otoriter dengan prokrastinasi akademik ($r = 0,577$) hal ini menunjukkan bahwa semakin rendah persepsi pola asuh otoriter maka semakin rendah prokrastinasi akademik. Selanjutnya, hasil uji *multivariate correlation* pada hubungan antara lokus kendali internal dan persepsi pola asuh otoriter dengan prokrastinasi akademik menghasilkan koefisien $r = 0,619$ dan $r^2 = 0,383$, $p = < 0,05$. Lokus kendali internal memberikan kontribusi sebesar 4,2% dan persepsi pola asuh otoriter memberikan kontribusi sebesar 57,7% terhadap prokrastinasi akademik. Terakhir, berdasarkan hasil dari hasil kategorisasi data siswa di SMAN 98 Jakarta memiliki prokrastinasi akademik pada kategori rendah, lokus kendali internal pada kategori tinggi, dan persepsi pola asuh otoriter pada kategori rendah.

Kata Kunci: Prokrastinasi akademik, lokus kendali internal, persepsi pola asuh otoriter.

ABSTRACT

This research aims to explore the relationship between internal locus of control, perceptions of authoritarian parenting styles, and academic procrastination among students at SMAN 98 Jakarta. The study utilized a proportional random sampling technique, with a sample size of 244 students. The results of the bivariate correlation analysis revealed a significant negative association between internal locus of control and academic procrastination ($r = -0.356$), indicating that a stronger internal locus of control is linked to lower levels of academic procrastination. Additionally, there was a significant positive correlation between perceptions of authoritarian parenting styles and academic procrastination ($r = 0.577$), suggesting that lower perceptions of authoritarian parenting styles are associated with reduced academic procrastination. Furthermore, the multivariate correlation analysis yielded a coefficient of $r = 0.619$ and $R^2 = 0.383$, with $p < 0.05$, indicating that internal locus of control contributes 4.2% and perceptions of authoritarian parenting styles contribute 57.7% to academic procrastination. Lastly, based on the data categorization, the students at SMAN 98 Jakarta demonstrated low levels of academic procrastination, high levels of internal locus of control, and low levels of perceptions of authoritarian parenting styles.

Keywords: Academic Procrastination, Internal Locus of Control, Perception of Authoritarian Parenting.