



**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DAN DUKUNGAN SOSIAL
TEMAN SEBAYA DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK
PADA SISWA-SISWI KELAS XI SMAN 100 JAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Persada Indonesia Y.A.I
Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi**

Oleh:

**NAMA : Ni Luh Ayu Jasmine Dian Sagita
NIM : 1924090179**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PERSADA INDONESIA Y.A.I
JAKARTA
2023**

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan motivasi belajar dan dukungan sosial teman sebaya dengan prokrastinasi akademik pada siswa-siswi Kelas XI di SMAN 100 Jakarta. Pada penelitian prokrastinasi akademik merupakan variabel terikat, motivasi belajar merupakan variabel bebas 1, dan dukungan sosial teman sebaya merupakan variabel bebas 2. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XI SMAN 100 Jakarta. Metode pengambilan sampel dalam penelitian berjumlah 140 siswa diambil dengan teknik *proportionate sampling* dari 211 populasi dari seluruh siswa-siswi kelas XI. Penelitian ini merupakan kuantitatif yang menggunakan 3 alat ukur yaitu: skala prokrastinasi akademik, skala motivasi belajar, dan skala dukungan sosial teman sebaya. Hasil pengujian analisis menggunakan *bivariate correlation* dengan program *SPSS for MacOs* menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif antara motivasi belajar dengan prokrastinasi akademik dengan koefisien korelasi sebesar $r = -0,285$ dan $p = 0,001$ ($p < 0,05$) hal ini berarti menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif antara dukungan sosial teman sebaya dengan prokrastinasi akademik dengan koefisien korelasi sebesar $r = -0,244$ dan $p = 0,004$ ($p < 0,05$). Selanjutnya, hasil pengujian analisa data dengan *multivariate correlation* menunjukkan terdapat hubungan yang negatif signifikan antara motivasi belajar dan dukungan sosial teman sebaya dengan prokrastinasi akademik maka hasil koefisien korelasi ganda sebesar $R = 0,351$, R (Square) = 0,123 dan $p = 0,000$; ($p < 0,05$). Berdasarkan hasil uji regresi dengan metode *stepwise* menunjukkan bahwa variabel motivasi belajar dan dukungan sosial teman sebaya berkontribusi sebesar 81% terhadap variabel prokrastinasi akademik dengan kontribusi dominan sebesar 12,3% yang berasal dari variabel dukungan sosial teman sebaya.

Kata Kunci : Prokrastinasi Akademik, Motivasi Belajar, Dukungan Sosial Teman Sebaya

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between learning motivation and peer social support with academic procrastination in Class XI students at SMAN 100 Jakarta. In this study, academic procrastination is the dependent variable, learning motivation is the independent variable 1, and peer social support is the independent variable 2. The population in this study is class XI students of SMAN 100 Jakarta. The sampling method in the study amounted to 140 students taken by proportionate sampling technique from 211 populations of all class XI students. This research is quantitative using 3 measuring instruments namely: academic procrastination scale, learning motivation scale, and peer social support scale. The results of testing the analysis using bivariate correlation with the SPSS for MacOs program show that there is a negative relationship between learning motivation and academic procrastination with a correlation coefficient of $r = -0.285$ and $p = 0.001$ ($p < 0.05$) this means indicating that there is a negative relationship between peer social support and academic procrastination with a correlation coefficient of $r = -0.244$ and $p = 0.004$ ($p < 0.05$). Furthermore, the results of data analysis testing with multivariate correlation show that there is a significant negative relationship between learning motivation and peer social support with academic procrastination, the results of the multiple correlation coefficient of $R = 0.351$, $R^2 = 0.123$ and $p = 0.000$; ($p < 0.05$). Based on the results of the regression test with the stepwise method, it shows that the variables of learning motivation and peer social support contribute 81% to the academic procrastination variable with a dominant contribution of 12.3% coming from the peer social support variable.

Keyword: Academic Procrastination, Learning Motivation, Peer Social Support

